

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المفاهيم والمهارات العلمية للطفولة المبكرة
رمز المقرر:	٢١٤١١٠٣-٣
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%٨٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (تطبيقات)	٣٠	%٢٠

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٦٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى	-
	الإجمالي	٦٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢٠
٢	الواجبات	١١
٣	المكتبة	٧
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (تذكر)	٢
	الإجمالي	٤٥ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بالوقوف على أبرز المفاهيم والمهارات العلمية في مناهج العلوم للطفولة المبكرة، ومعرفة أهم النظريات والنماذج لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية في العملية التعليمية، والصعوبات التي تواجه المعلم في تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وكيفية التغلب عليها من خلال مواقف وأنشطة تعليمية تعليمية شاملة وتطبيقية.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>يهدف المقرر الى ..</p> <p>تكوين فهم عميق وشامل وذو معنى للطالب المعلم لأبرز المفاهيم والمهارات العلمية في مناهج العلوم للطفولة المبكرة، وكيفية توظيف نماذج تدريسية متنوعة لنمو المفاهيم والمهارات العلمية، وأساليب كشف المفاهيم الخاطئة.</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ع	1.1 توضح أهمية تعلم المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢ع	1.2 تستعرض بعض المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢ع	1.3 تلخص أهم النظريات والنماذج لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية في العملية التعليمية.
٢ع، ٢ع	1.4 تذكر الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
١م	2.1 تستخدم المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣م، ١م	2.2 توظف النظريات والنماذج التدريسية لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية.
٢م	2.3 تضع حلولاً للصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣م	2.4 تخطط لدرس تعليمي في ضوء إحدى النظريات والنماذج التدريسية لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية.
١ م	2.5 تنفذ خطة لدرس تعليمي مقدم لمرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة المدرسة.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ ك	3.1 تقدم درس تعليمي لمفهوم ومهارة علمية لمرحلة الطفولة المبكرة.
٣ك، ١ ك	3.2 تتحمل مسؤولية تأدية بعض الأنشطة المرتبطة بالمقرر.
٤ك، ٣ك	3.3 تصرف بمهنية في تقديم درس تعليمي لمفهوم ومهارة علمية.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.	٤
٢	طبيعة العلم، تطور العلم، خصائص العلم، أهداف العلم، عمليات العلم، المهارات العلمية، المعرفة العلمية (الحقيقية، المفهوم، التعميم، القوانين، النظرية)	٤
٣	الأهداف التربوية في تدريس العلوم للطفولة المبكرة.	٤
٤	توظيف نماذج تدريسية لنمو المفاهيم العلمية: بياجيه - برونر الانتقائي - اوزبيل - فراير - سكتنر - درايفر - هيلداتابا - ميرل وتينسون..	٨
٥	الاتجاهات الحديثة في تدريس المفاهيم والمهارات العلمية.	٨



٦	الاختبار النصفى	٢
٧	صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات العلمية وطرق التغلب عليها	٨
٨	دور المعلم في تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	٨
٩	المفاهيم والبصورات الخاطئة عند تدريس العلوم وأساليب الكشف عنها	٨
١١	تطبيق عملي لتدريس بعض المفاهيم والمهارات العلمية في ضوء أحد النماذج التدريس.	٤
١٢	الاختبار النهائي	٢
المجموع		٦٠

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	توضح أهمية تعلم المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	استراتيجية العصف الذهني- استراتيجية المناقشة أو المناظرة	الاختبارات التحريرية والشفوية
1.2	تستعرض بعض المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	استراتيجية المناقشة أو المناظرة- استراتيجية- الخرائط المفاهيمية- استراتيجية مثلث الاستماع (السمع- تحدث- لاحظ)	الخرائط المفاهيمية (خرائط التفكير)
1.3	تلخص أهم النظريات والنماذج لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية في العملية التعليمية.	الخرائط الذهنية- الخرائط المفاهيمية- استراتيجية- الحوار والمناقشة	
1.4	تذكر الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	العروض التقديمية- الخرائط الذهنية- الخرائط المفاهيمية	
2.0	المهارات		
2.1	تستخدم المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	استراتيجية الخرائط المفاهيمية	استراتيجية الخرائط المفاهيمية كأداة تقييم نهائية إداء الطالبة في المقرر.
2.2	توظف النظريات والنماذج التدريبية لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية.	العروض التقديمية- استراتيجية التعلم بالنمذجة	استمارة تحضير نشاط تعليمي
2.3	تضع حلولاً للصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس المفاهيم والمهارات العلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	استراتيجية المناقشة أو المناظرة- العصف الذهني	استمارة تقييم البحوث الطلابية.
2.4	تخطط لدرس تعليمي في ضوء إحدى النظريات والنماذج التدريبية لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية.	استراتيجية التعلم بالنمذجة	استمارة تحضير نشاط تعليمي
2.5	تنفذ خطة لدرس تعليمي مقدم لمرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة المدرسة.	استراتيجية التدريس التبادلي	ملف الإنجاز
3.0	الكفاءات		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	تقدم درس تعليمي لمفهوم ومهارة علمية لمرحلة الطفولة المبكرة.	استراتيجية التعلم باللعب استراتيجية المشروعات	ملف الإنجاز استمارة تحضير نشاط تعليمي
3.2	تتحمل مسؤولية تأدية بعض الأنشطة المرتبطة بالمقرر.	استراتيجية العمل التعاوني	التقارير المكتوبة والمقابلات الشفهية استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة
3.3	تتصرف بمهنية في تقديم درس تعليمي لمفهوم ومهارة علمية.		

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والمناقشة	خلال الفصل	٥%
٢	إعداد تقارير فردية وجماعية	خلال الفصل	٥%
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت المفاهيم والمهارات العلمية للطفولة المبكرة	الأسبوع الثامن	٥%
٤	تطبيق عملي تحليلي لمفاهيم ومهارات العلمية في إحدى مقررات العلوم للطفولة المبكرة	الاسبوع الحادي عشر	١٠%
٥	تطبيق عملي لتدريس بعض مفردات العلوم في ضوء إحدى النماذج التدريسية للمفاهيم العلمية للطفولة المبكرة.	الأسبوعين الأخيرة في الترم	١٠%
	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	١٥%
٦	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٥٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.</li> <li>• التواصل من خلال البريد الإلكتروني.</li> <li>• تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.</li> <li>• تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.</li> </ul>
--

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<p>أبو عاذرة، سناء (٢٠١٤) تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.</p> <p>بطرس، حافظ (٢٠١٨) تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>سلامة، عادل أبو العز. (٢٠٠٥): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها، عمان: دار الفكر.</p> <p>صالح، ماجدة محمود (٢٠٠٩) تنمية المفاهيم العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة، عمان: دار الفكر</p> <p>علوان، يوسف وسعد، احمد (٢٠١٤) المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها، عمان: دار الشروق.</p> <p>نسيم، سحر توفيق، وأبو العيون، سمير (٢٠١٤) تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لتلاميذ الطفولة المبكرة، الرياض:</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------

مكتبة الرشد.	
طه، بسام عبد الله (٢٠١٠) مفاهيم علمية وأساليب تدريسها، عمان: دار المسيرة إضافة الى: الدوريات المحكمة التربوية: (مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، المجلة العلمية للتربية العملية ، مجلة جمعية جستن للتربية..، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما) ..)	المراجع المساندة
<a href="http://uqu.edu.sa/lib/digital_library">http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</a> <a href="http://www.abegs.org/Aportal/">http://www.abegs.org/Aportal/</a> <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a> <a href="https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx">https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx</a> (Edu Search قواعد المعلومات التربوية ERIC(مركز المصادر والمعلومات التربوية ) المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة <a href="https://www.kfcris.com/ar">https://www.kfcris.com/ar</a> <a href="https://www.nctm.org/">https://www.nctm.org/</a>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات المرحض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- القاعات دراسية
التجهيزات التقنية	- (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسب ألي- جهاز عرض - ماسح ضوئي - السبورة ذكية .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مناسبة المحتوى العلمي.	الطالبات	- استبانة تقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.	أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم	- المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
	المقدم للمقرر، قيادة البرنامج	الاختبار النصفى والاختبار النهائى. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلا كميا ونوعيا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
فعالية المقرر الدراسي	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فعالية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

